**3 YAŞ HAZİRAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı** : ……...................................

**Tarih** : …./…./…..

**Yaş Grubu (Ay)** : ……………

**Öğretmen Adı** : ……...................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **H**  **A**  **Z**  **İ**  **R**  **A**  **N**  **H**  **A**  **Z**  **İ**  **R**  **A**  **N**  **H**  **A**  **Z**  **İ**  **R**  **A**  **N**  **H**  **A**  **Z**  **İ**  **R**  **A**  **N**  **H**  **A**  **Z**  **İ**  **R**  **A**  **N** | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**  **Göstergeler**   * Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. Yeniden odaklandığı işini tamamlar.   **Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**  **Göstergeler**  Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesneleri/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**  **Göstergeler**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**  **Göstergeler**  Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.  **Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeler**  Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.  **Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeler**   * Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Bilmediği sembollerin anlamını sorar.     **Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**  **Göstergeler**   * Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.   **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeler**   * Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir. Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar. Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir. 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.   **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**  **Göstergeler**  İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.  **Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**  **Göstergeler**  Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar. Zaman-değişim ilişkisini fark eder. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.  **Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeler**   * Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.   **Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeler**   * Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır. Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir. Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.     **Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**  **Göstergeler**  • Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**  **Göstergeler**  Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.  **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeler**  Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeler**  Konuşmalarında bağlaçlara yer verir. Konuşmalarında zarflara yer verir. Konuşmalarında zamirlere yer verir. Konuşmalarında edatlara yer verir. Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.  **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeler**  Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir. Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.  Birleşik cümle kurar.  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**  **Göstergeler**  Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.  **Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**  **Göstergeler**  Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.  **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**  **Kazanım 1. Bedenini fark eder.**  **Göstergeler**   * Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır. Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler. Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar. Farklı duruş pozisyonları sergiler   **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**  **Göstergeler**   * Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür. Farklı yönde/formda/hızda koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak uzağa atlar. Kayma adımı yaparak ilerler. Galop yaparak ilerler.   **Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**  Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.  **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**  **Göstergeler**  Farklı nesnelerle kule yapar. Nesneleri ipe, çubuğa dizer. Farklı materyaller kullanarak boyama yapar. Nesnelere şekil verir. Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır. Farklı nesneleri keser. Parmağını kullanarak çizim yapar. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeler**   * Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Materyal kullanarak dans eder. Eşli ya da grup halinde dans eder.   **Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeler**  Elini/yüzünü yıkar. Dişini fırçalar. Saçını tarar. Burnunu temizler. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.  **Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeler**   * Besinleri yeterli miktarda yer/içer. Acıktığını/susadığını söyler. Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir. Yeni tatları dener.Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir. Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.   **Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**  **Göstergeler**   * Riskli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını söyler. Oyun için güvenli alanları ayırt eder. Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler. Herhangi bir risk durumunda yardım ister. Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur. Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.   **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**  **Göstergeler**   * Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder. Duygularının değişebileceğini fark eder. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. Duygularının nedenlerini açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.   **Kazanım 3. Kendine güvenir.**  **Göstergeler**  Grup önünde kendini ifade eder. Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler. Gerektiğinde bağımsız davranır. Gerektiğinde liderliği üstlenir.  Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**  **Göstergeler**  Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır. Yaptığı işe kendini verir Yaptığı işe kendini verir.  Görevini sürdürmekten keyif alır.  Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir. İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.  **Kazanım 5.Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**  **Göstergeler**  İsteklerini/gereksinimlerini söyler. Gerektiğinde isteklerini erteler. Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.  Davranışlarında esneklik gösterir. Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.  **Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.**  **Göstergeler**   * Farklılıkları tanır. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır. Farklılıklara müsamaha gösterir. Farklılıklara saygı duyar. Farklılıklarla ilgili değerleri savunur. Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.   **Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**  **Göstergeler**   * Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder. Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder. Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.   **Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**  **Göstergeler**  Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Başkalarıyla etkileşime girer. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür. Akranlarıyla arkadaşlık kurar.  **Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**  **Göstergeler**  Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener. Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir. Gereksinim duyduğu desteği tanımlar. Destek alabileceği kişileri belirtir. İşbirliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder. Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.  **Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**  **Göstergeler**  Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir. | | |
| **HAZİRAN** | **KAVRAMLAR**  Bayat-Taze, Acı-Tatlı  Daire, Üçgen, Çember, Kare, Dikdörtgen  1, 2, 3, 4, 5 sayısı, | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE /TOPLUM KATILIMI** |
| Dünya Süt Günü (1 Haziran)  -Dünya Çevre Koruma Günü ( 5 Haziran)  -Babalar Günü ( Haziran ayının üçüncü Pazar günü) |  | Aile katılımı kitabından Haziran ayında 43.44.45.46.47.48 sayfaları yapılır.  1.2.3.4.5 sayılarını tanıma, yazma çalışmaları yapılabilir.  Okulda öğrendikleri üzerine sohbet edilir.  Çocuklarımızda çevre bilinci oluşturmak, doğa sevgisi aşılamak için birlikte bir fidan dikmeye ve bakımını üstlenmeye ne dersiniz? Yazılı notlar evlere gönderilir.  Ailelerden çocuklarıyla doğa gezisi yaparak birlikte doğadaki renkleri gözlemlemeleri istenebilir.  Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir. Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.  Ailelerden portfolyo paylaşım günü için okuldaki etkinliğe katılmaları istenir. Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.  Aileler çocuklarının gelişim raporlarını almak üzere okula davet edilir |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar, ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **Program**,  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **Öğretmen,**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | | | |

Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni